

# STRATEJİK PLAN

## *DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ*



Murat TOPRAK

**HAZİRAN 2015**

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-kı şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**



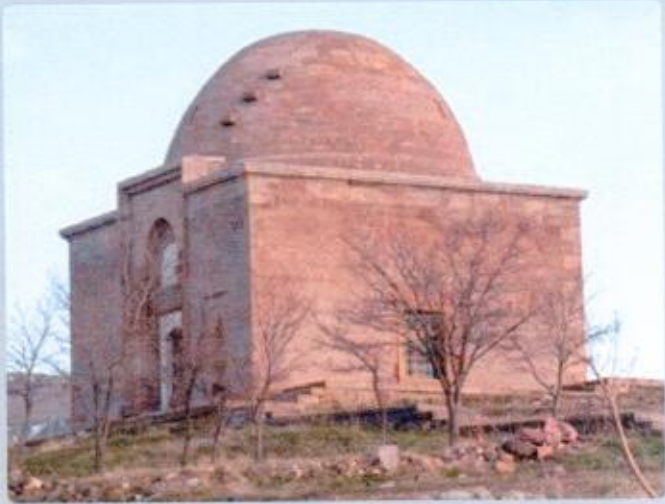
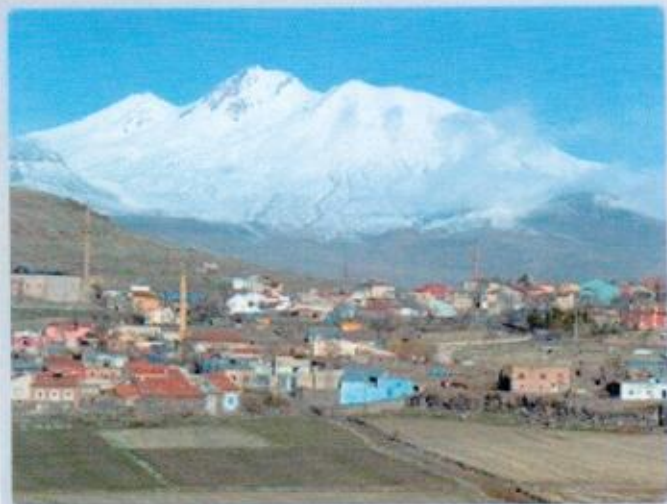
Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,  
eğitim ise öğretmene dayalıdır.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

**KAYSERİ**  
**DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2015 - 2019 STRATEJİK PLANI**



DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
HAZİRAN - 2015



## DEVELİ TARİHİ



Fatih Sultan Mehmet zamanında Karamanoğulları ortadan kaldırılarak (1474) Develi, Osmanlı Devleti'nin egemenliği altına girmiştir. Fatih'in Develi'yi ele geçirmesine halk isyan etmiş, bu isyan üzerine Fatih Sultan Mehmet, Develi Kalesi'ni yıktırılmış, Develioğulları aşiretini de parçalayarak çeşitli illere iskân ettirmiştir. Osmanlılarla iyi ilişkiler içerisinde bulunan Dulkadıroğulları, II. Beyazid dönemine kadar Kayseri ve civarında varlıklarını sürdürmüşlerdir. Hatta öyle ki Osmanlılar tarafından ilk sancak beyi olarak bölgeye, Dulkadıroğulları beyi Şahsuvar Bey atanmıştır. Ankara Tapu Kadastro Genel Müdürlüğü'nde bulunan Kuyud-ı Kadime Arşivi'nin 564 numaralı ve 1476 tarihli Karaman Eyaleti'ne ait defterlerde Karaman Eyaleti, Fatih Sultan Mehmet döneminde on bir vilayet ve iki nahiyeye ayrılmıştır. Bu nahiyelerden bir tanesinin Develi olduğu tespit edilmektedir. Osmanlı döneminin başlarında Ürgüp'e bağlı bir nahiyeye merkezi olarak görünen Develi, 1502 yılında Karahisar-i Develi adıyla anılan bir kazanın kurulması ile bu kazaya bağlanmıştır. Nahiyeye durumunda olan Develi'de bu dönemde "Kara Bey Mescidi mahallesi" ve "Aylu-gem (Halil) Mescidi adlı iki mahalle bulunmaktadır: Develi Nahiyesi, 1502'de 24 köy, 26 mezra, 1518'de 12 köy ve 30 mezra, 1522'de ise 23 köy 29 mezradan oluşmaktadır. 16.yy başlarında Develi'nin kuzey yamacında bulunan Everek bir köy durumundadır. 1500 yılında köyde hayvancılık yapılmakta olup, köyde sekiz ay çalışan bir değirmen bulunmaktadır. 1502 tarihinde Develi nahiyesinde 21 köy mevcuttur. Bunlardan Kâfir Everek\* ve Zile köylerinde gayrimüslimler ikamet ederken, Fenese\* ve Müslüman Everek\* köylerinde halk karışık olarak iskân edilmiştir. Bu iki köyün ortak özelliği ise 1522 yılına gelindiğinde gayrimüslim halkın bu köylerde ikamet etmemesidir.

Develi, II. Beyazid ve Yavuz Sultan Selim dönemlerinde de Karaman eyaletine bağlı bir nahiyeye durumundadır. 1584 yılında Niğde Sancağı'na bağlı bir kaza haline getirilmiştir.

Genel olarak Osmanlı Devleti'nde birlik ve düzenin bozulmasına paralel olarak, 17 ve 18. yy'lerde bölgede ciddi ayaklanmalar yaşanmıştır. Ayaklanan aşiretlerin büyük bir çoğunluğu özellikle Yahyalı civarından güney illerine sürülmüş başka bölgelerde zorunlu iskâna tabi tutulmuştur. Develi, Tanzimat'ı müteakip 1856 yılında bucak merkezi haline getirilmiştir. XIX.

yy ortalarında yani 1856–57 yıllarında Kayseri, Karaman Eyaleti'nden ayrılarak Bozok Eyaleti'ne bağlanmıştır. Bunun üzerine Kayseri'ye bağlı olan Develi'de bu tarihte Bozok Eyaleti'ne bağlanmıştır. Yine bu tarihte Kayseri Sancağı; İncesu, Develi, Karahisar-ı Develi, Sarioğlan, Zamantı ve Köstere olmak üzere altı nahiyeden ibarettir. 1864'te eyaletler kaldırılıp vilayetler kurulunca Develi, Ankara Vilayeti Kayseri Livası'na bağlanmıştır. 1870'te Everek ilçe merkezi haline getiriliyorsa da ismi değiştirilmeyerek Develi olarak adlandırılmıştır.

1894-1895 tarihli Develi Şer'iyye Sicili'ndeki birçok belge "Ankara Vilayet dahilinde Kayseriye Sancağı'na muzaf Develi Kazası ..." şeklinde başlamaktadır. Bu da 1876 tarihinde Develi'nin Kayseri sancağına bağlı bir kaza merkezi haline getirildiğini göstermektedir.

XX. yy'da Develi ve çevresindeki en önemli hadise Ermeni hadisesi ve buna bağlı olarak Haçın olayıdır.

1878 Osmanlı–Rus savaşı sonunda Rusların teşvik ve himayeleri ile kurulan Ermeni cemiyet ve komiteleri Osmanlı Devleti'ni içten yıkmak üzere görevlendirilmişlerdir. Bunların Anadolu'daki merkezlerinden bir tanesi de Develi'dir. Bunun sebebi Develi'nin hem Doğu Anadolu'ya hem de Güney Anadolu'ya yakın bir merkez olmasıdır. Ermeni ihtilal komitelerinden Hınçak ve Taşnak cemiyetleri, ileride Türklerle yapılacak çarpışmalarda kullanmak üzere büyük ihtiyaç duydukları bombaların üretimini Develi'de yapmayı uygun görmüşlerdir.

Birkaç yıllığına Develi Ermenilerinden Amerika'ya bomba tahsiline gönderilen Kevork Elekçyan, 1913 yılında Everek'e dönmüştür. Everek'te Kevork'un evinde bulunan imalathanede bomba üretimi esnasında Kevork'un yaptığı bir bomba elinde patlamış, bu hadisenin Kayseri'de duyulmasından sonra Ermeni evlerinde arama yapılmış ve birçok bomba ve bomba yapımında kullanılan teçhizat ele geçirilmiştir. Fakat Ermeniler böyle bir aramayı önceden tahmin ettikleri için birçok bombayı evlerinin gizli bölmelerine saklamayı başarmışlardır. Ermeniler Fransızlarla ortak hareket ediyorlardı. Fransız işgal kuvvetlerinin Develi'nin 20 km. kadar yakınına gelerek Zamantı suyunu sınır olarak ilan etmeleri Atatürk'ün dikkatini çekmişti. M. Kemal Paşa, Kılıç Ali Bey'i bu lüzum üzerine Develi'ye, Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyet-i Heyeti Temsilcisi olarak göndermiştir. Develi'ye gelen Kılıç Ali Bey, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararları anlatarak, Mustafa Kemal'in pek yakında bölgeye büyük bir askeri kuvvet yollayacağını bildirmiş, halktan bu harekete destek vermesini istemiştir. Develi Kaymakamı'nın yardımcıları ile Kılıç Ali Bey halkı Ermenilere karşı teşkilatlandırmaya başlamıştır. Bu arada Ermeniler Haçın'de yedi Develiliyi boğazlarını keserek katletmişlerdir. Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti daha fazla beklemenin yaratacağı tehlike ve sakıncaları tahmin ederek Kilikya Kuva-i Milliye Kumandanı Doğan Bey'i harekete geçirme kararını almıştır.

Gerekli asker ve silah toplandıktan sonra, Haçın'e taarruz emri 6 Nisan 1920 de verildi. Kayseri İntikam Alayı'nın da bölgeye gelmesi ile Haçın ele geçirildi. Haçın'de sağ kalan Ermeniler, Develi'ye gönderilmişler ve bunların korunmasını bizzat Develi Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti üstlenmiştir. Bu uygulamayla Türk milleti bir kez daha ne kadar aziz bir millet olduğunu ispatlamıştır. Develi'de Ermeniler dışında Rum azınlıklar da yer almaktaydı, fakat onlar Ermenilere karşı Türkleri desteklemişlerdir. Rumlar, 1920'de yapılan nüfus mübadeleleri ile Trakya Türkleriyle değiştirilerek Develi'den ayrılmışlardır. Develi'de bulunan Ermeni azınlık ise Halep, Suriye ve Şam'a gönderilmiştir.

4 HAZİRAN 2015 TARİHİNDE İHALESİ YAPILAN PANSİYON VE OKUL BİNAMIZIN ÖRNEK FOTOĞRAFLARI  
36 Derslik okul binamız ve 200 yatak kapasiteli pansiyon binamızın örnek fotoğrafları



200 Yatak kapasiteli pansiyon binamızın temsili fotoğrafı







## SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün 2010-2014 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2015-2019 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2020 yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Kayseri eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Murat TOPRAK  
Okul Müdürü

**STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ**

<b>ADI SOYADI</b>	<b>ÜNVANI</b>	<b>İLETİŞİM</b>
MURAT TOPRAK	OKUL MÜDÜRÜ	5468607888
RAMAZAN AK	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	5424163613
HAYRİYE DURSUN	REHBER ÖĞRETMEN	5072922889
İSA DURSUN	FORMATÖR ÖĞRETMEN	5554830977
BAYRAM YEL	ÖĞRETMEN	5344137294
FAZLI ÖZTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BŞK.	5352260463
MUSTAFA COMUK	VERİ HAZIRLAMA KONT. İŞLT	5304664040
HASAN YILDIZ	VELİ	5379864653
MEHMET ÇINAR	ÖĞRENCİ	5447826367

**GİRİŞ**

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak tüm faaliyetlerimizdeki verimliliği artırarak, çevreye duyarlı olma felsefesinden taviz vermeden, insana hizmet etmenin onurunu hissederek, personelimizin her türlü ihtiyacına karşı hassasiyetten ödün vermeden, tüm hizmet alanlarımızın memnuniyetini her zaman ön planda tutarak, mükemmelle ulaşabilmek için çalışmaktayız. Tüm çalışmalarımıza paydaşlarımızı ortak ederek sağladığımız kazanımlarımız stratejik planımızın temelini oluşturdu.

Teknolojide meydana gelen baş döndürücü gelişme dünyayı küçük bir köy haline getirmiştir. Çoğalan dünya nüfusunda, pastadan pay alabilmek veya var olabilmek için çok planlı ve disiplinli çalışmak bir zorunluluk haline gelmiştir. Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak, Milletimizi eğitim yolu ile çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilmek için; ilimizde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ortaöğretimde yüzde yüz okullaşma oranının gerçekleştirilmesi ve mesleki eğitime yönelmeyi üst seviyeye çıkarmak suretiyle öğrencilerimizi hayata hazırlama gayreti içerisindeyiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

GÖRSEL KAPAK.....	3
SUNUŞ.....	8
GİRİŞ.....	9
GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR.....	11
I. BÖLÜM.....	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
A. Stratejik Planlama Süreci.....	13
B. Stratejik Plan Modeli.....	14
II. BÖLÜM.....	16
DURUM ANALİZİ.....	16
A. TARİHİ GELİŞİM.....	16
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	16
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER.....	17
D.PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	19
1. KURUM İÇİ ANALİZ.....	19
2. KURUM DIŞI ANALİZ.....	22
3. GZFT.....	24
4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI.....	25
5. DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	27
III. BÖLÜM.....	28
GELECEĞE YÖNELİM.....	28
DEĞERLERİMİZ:.....	28
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	29
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
1. Stratejik Amaç.....	30
1.1. Stratejik Hedef.....	30
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE.....	32
2. Stratejik Amaç.....	32
2.1. Stratejik Hedef.....	32
2.2. Stratejik Hedef.....	34
2.3. Stratejik Hedef.....	35

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE .....	36
3. Stratejik Amaç.....	36
3.1. Stratejik Hedef .....	36
3.2. Stratejik Hedef .....	37
3.3. Stratejik Hedef .....	38
IV. BÖLÜM.....	40
MALİYETLENDİRME.....	40
V. BÖLÜM.....	41
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	41

## GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1: Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Ekibi .....	13
Tablo 2:Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	18
Tablo 3: Matris 1 Develi Anadolu İmam Hatip Lis. Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi .	19
Tablo 4:Matris 2Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Etki Önem Matrisi .....	19
Tablo 5 :Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü personel yapısı .....	20
Tablo 6 : Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Teknolojik Alt Yapısı.....	20
Tablo 7: Ygs başarıları.....	20
Tablo 8 :LYS ve Puan türleri.....	20
Tablo 9:Finasman Sağlanan Projeler .....	21
Tablo 10: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma .....	21
Tablo 11: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı.....	22
Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı	15
Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması	16
Şekil 3: Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Örgütsel Yapı	19

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ADNK	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
CBS	Coğrafi Bilgi Sistemi
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İŞKUR	İş Kurumu
KOBİ	Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
METEM	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
Ö	Özel
PEST	Politik- Ekonomik- Sosyal ve Teknolojik analizi
PG	Performans Göstergesi
R	Resmi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
STEM	Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics)
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
SWOT	(GZFT) Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TEOG	Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı
UA	Ulusal Ajans
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı

YVTS Yerel Veri Tabanı Sistemi

## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### A. Stratejik Planlama Süreci

2015-2019 yıllarını kapsayacak olan Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan'ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denmektedir.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında yayınlanan 2013/26 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "**Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu**" kurulmuştur. Kurulda Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü, Okul Aile Birliği Başkanı, Müdür Yardımcıları ve Rehber Öğretmen yer almıştır.

Stratejik Planı'nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere "**Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Ekibi**" oluşturulmasına karar verilmiştir.

Tablo 1: Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Murat TOPRAK	Okul Müdürü	Başkan
Ramazan AK	Müdür Baş Yardımcısı	Üye
Müslüm ANDIÇ	Müdür Yardımcısı	Üye
İsa DURSUN	Öğretmen	Üye
Hayriye DURSUN	Öğretmen	Üye

Müdürlüğümüzce İç paydaşlarımıza ve Dış paydaşlarımızla yapılan görüşme ve toplantılarda Müdürlüğümüz çalışma ve hizmetleri memnuniyetleri ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışmalar belirli dönemlerde “Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan Üst Kurulu”na sunulmaktadır. Bu kapsamda iş planımızda belirtilen tarihlerde planın geldiği aşamalar hakkında üst kurula brifingler verilmiştir.

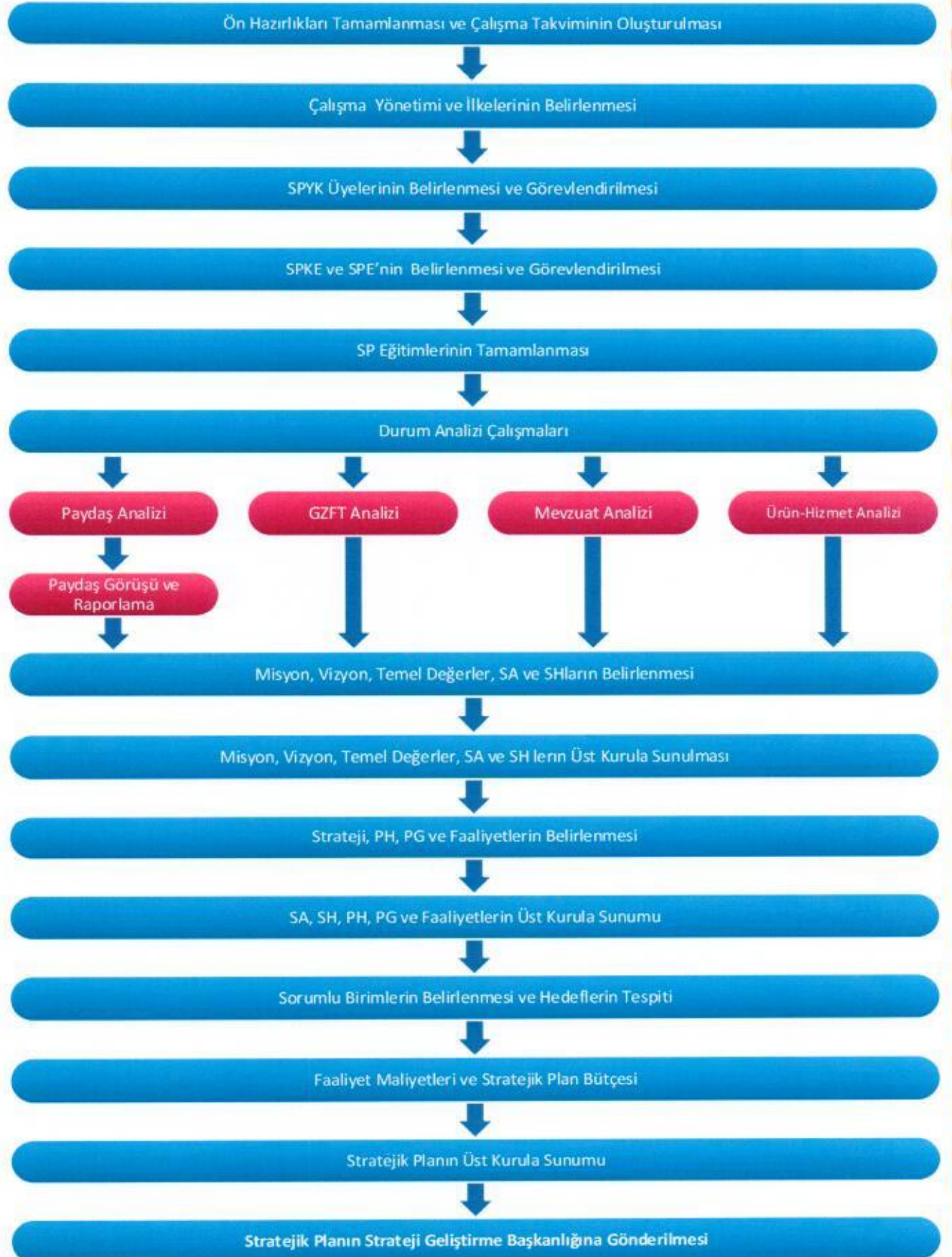
Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş çalışmaları yapılmıştır.

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımında bulunduğu Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi dış paydaşını belirlemiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur. Bu kapsamda yapılan 2 çalıştayda ortaya konan öncelikler SWOT çalışması sırasında dikkate alınmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

## **B. Stratejik Plan Modeli**

Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı





Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması



## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları – ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

#### A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz emekli öğretmen Nuri ÜNSAL tarafından hibe edilen 22975 m<sup>2</sup> lik arsa üzerine temeli atılarak 6 ay gibi kısa bir süre içerisinde 1967 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Daha sonraki yıllarda mevcut arsa üzerine 150 öğrenci kapasiteli pansiyon yapılmıştır. 1973-1974 öğretim yılı sonunda ilk mezun verilmiş olup 2014- 2015 öğretim yılı sonunda da 42. mezunlarını vermiştir.

Okulumuzun bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu 8 şube 120 öğrenci Cemal Nevzer İşitme Engelliler İlk Okulu bünyesinde,

İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi 24 şube 680 öğrenci imam hatip lisesi binası bünyesinde ve hafta sonu açık lise 220 öğrenci ile toplam 1020 öğrenci ile eğitim ve öğretim vermektedir. Okulumuzdan günümüze kadar 2512 öğrenci mezun olmuş olup bu mezunlar içerisinde Türkiye'nin çeşitli yerlerinde görev almış Genel müdür, müftü, vaiz, doktor, savcı, avukat, iş adamı vb. birçok vasıflı insan bulunmaktadır.

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 stratejik planı hazırlanırken yapılan çalışmalar içinde bulunan yasal mevzuat ve Mevzuat analizi hakkında iki strateji izlenmiştir. İlk olarak müdürlüğümüz bünyesinde çalışan şef pozisyonunda görevli personel ile toplantı yapılmıştır. Yapılan ilk toplantıda yeni plan dönemi hakkında bilgiler verilirken müdürlüğümüzün ürettiği hizmetlerin toplanması ve bunların paydaşlarımız ile eşleştirilmesi çalışması için Müdürlüğümüz ARGE birimince YVTS veri tabanı içerisinde üretilen yazılım tanıtıldı. 1 aylık süre sonunda, bir araya gelen üyelerimiz aracılığı ile mevzuat havuzu yeniden kontrolden geçirilmiştir. Kontroller sonucunda, ekleme ve çıkarma çalışmaları yapılarak mevzuat havuzu halini almıştır.

## C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

Okulumuz yasalarla belirlenen görevlerini yerine getirmekle görevlendirilmiştir. Bu kapsamda analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü faaliyet alanları;

- 1) Eğitim Öğretim Hizmetleri
- 2) Sosyal ve Kültürel Hizmetler
- 3) Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri
- 4) Yönetmelik Görevler

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

## D.PAYDAŞ ANALİZİ

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar öğrenci velileri ilçe müftülüğü olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri, ilçe müftüsü vaiz ve imamlar ile mesleki çalışmalar konusunda toplantılar düzenlenmiş ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden

oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır. Paydaş analizinde aşamalar:

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

### 1. Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında, kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

### 2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo 2: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç
					"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"	1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	

### 3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın / kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar vermiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendiren

dirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 3: Matris 1 Develi Anadolu İmam Hatip lisesi Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 1			Faaliyet Alanı 2		
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3
Paydaş 1						
Paydaş 2						
Paydaş 3						

Tablo 4:Matris 2 Develi Anadolu İmam Hatip lisesi Etki Önem Matrisi

Önem	Etki	Zayıf	Güçlü
	Önemsiz		İzle
Önemli		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

## E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

### 1. KURUM İÇİ ANALİZ

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2013/26 tarih ve 3797 sayılı Kanun ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

Şekil 3: Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Örgütsel Yapı



## A. İnsan Kaynakları

Tablo 5 : Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü personel yapısı

PERSONEL YAPISI		
	Norm	Mevcut
Yönetici	5	5
Öğretmen	52	32
Memur	1	1
Hizmetli	1	1

## B. Teknolojik Alt Yapı

Tablo 6 : Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Teknolojik Alt Yapısı

TEKNOLOJİK ALT YAPI	
Bilgisayar	22 adet
Dizüstü bilgisayar	6 adet
Akılı tahta	27 adet
Fotokopi	2 adet fotokopi makinesi
Yazıcı-	9 adet yazıcı
Telefon hattı	2 adet telefon hattı ve internet

## C. Eğitim Durumu

Tablo 7: Ygs başarıları

YGS BAŞARILARI			
YILLAR	YGS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI PUANI (EŞİT AĞIRLIKLI)	
2011	55	186	
2012	54	185	
2013	73	198	

Tablo 8 :LYS ve Puan türleri

LYS ( LİSANS YERLEŞTİRME SINAVI ( ORTAÖĞRETİM)							
YILLAR	YERLEŞTİRİLEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	LYS SINAVINA GİRMEYE HAK KAZANAN ÖĞR. SAYISI (2)	ORAN (1/2)	PUAN TÜRÜ MF		PUAN TÜRÜ TM	PUAN TÜRÜ TS
2011	13	28	0,46			135	229
2012	11	24	0,46			137	233
2013	39	56	0,69			160	258

Tablo 9:Finansman Sağlanan Projeler

TEMEL EĞİTİM-ORTAÖĞRETİM-DİĞER KURUMLAR YEREL/ULUSAL/ULUSLAR ARASI PROJELER												
DÖNEM	YEREL PROJE SAYISI (KALKINMA AJANSI VB.)				ULUSAL PROJE SAYISI (TÜBİTAK VB.)				ULUSLARARASI PROJE SAYISI (AB PROJELERİ VB.)			
	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi(€)
11-12												
12-13												
13-14												
14-15												

Tablo 10: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma

DÖNEM	ORTAOKUL				
	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı (3)	Oranı % (2/3)
11-12					
12-13					
13-14					

### Yerel proje verileriniz eklenebilir

- 1- Başarıya bir adım projesi
- 2- İyilik yap kutuya at projesi
- 3- Değerler şehri Kayseri projesi
- 4- Yarın sizdeyiz projesi
- 5- Kayseriyle okumak
- 6- Keşfet kendini
- 7-

## 2. KURUM DIŞI ANALİZ

Müdürlüğümüz görev alanına ilişkin üst politika belgeleri incelenerek aşağıdaki başlıklar halinde oluşturulmuştur.

- Kayseri / Develi İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- Kayseri / Develi İlçe Belediye Başkanlığı Stratejik Planı

### PEST ANALİZİ

#### A. Politik Faktörler

- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

#### B. Ekonomik Faktörler

- Aktif halde bulunan Sanayinin bulunması
- Bölgenin tarım ve hayvancılık merkezi olması
- Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
- Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
- Hizmet sektöründeki eksiklikler
- AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması

#### C. Sosyal Faktörler

- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
- Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
- Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki artış

#### D. Teknolojik Faktörler

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojidaki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- 3G ve 4G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması

## DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

- **Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır.**  
9. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- **Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır.**  
9. Kalkınma Planı'nın 354. ve 584. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın eğitim politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 20. ve 22. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 36., 37., 42., 43. ve 45. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin okul öncesi eğitime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- **Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir.**  
9. Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- **Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır.**  
9. Kalkınma Planı'nın 586., 591., 698. ve 699. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 17. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- **Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır.**  
9. Kalkınma Planı'nın 573., 574. ve 588. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 14. maddesi, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 9., 11. ve 12. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ortaöğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.



### 3. GZFT

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında dış paydaşlara yönelik oluşturulan masa başı değerlendirmeleri yapılmıştır.

	Güçlü yönler	Zayıf Yönler
	<p>1-Okul - Veli işbirliğinin güçlü olması</p> <p>2-Müftülükle işbirliği içinde olunması</p> <p>3-Okul müdürünün yeniliklere açık olması,</p> <p>4-Öğretmen – yönetici iletişimin iyi olması</p> <p>5-Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı</p> <p>6-Okulun kültürel, Mesleki ,sosyal, sportif etkinliklerdeki başarısı</p> <p>7-Personeller arası ilişkilerin güçlü olması,</p> <p>8-Öğrenci durumlarının veliye bildirilmesi</p> <p>9-Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı</p>	<p>1-Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği</p> <p>2-Nitelikli hizmetlinin olmayışı</p> <p>3-Okulda Meb ADSL bağlantısının iyi olmayışı</p> <p>4-Okul binasının çok eski olması</p> <p>5-Öğrenci özgüvenlerinin az olması,</p> <p>6-Öğrencilerin köylerden geliyor olması, köyden taşımali olarak okula gelmesi</p> <p>8-TEOG sınav puanına göre başarılı öğrencilerin okulu tercih etmemesi</p> <p>9-Öğrencilerin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması</p> <p>10-bireysel problemleri uç seviyede olan öğrencilerin çokluğu</p>
	FIRSATLAR	TEHDİTLER
	<p>Meslek Yüksek Okulu'na sınavsız geçiş hakkı.</p> <p>Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması</p> <p>Okulumuzun çevresinde internet Cafe, oyun salonu, meyhane vb. mekânların olmaması,</p> <p>Okulun diğer Okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması</p> <p>Müftülükle işbirliğinin güçlü olması</p> <p>Okula yönelik veli, toplum desteğinin güçlü olması</p> <p>Okulun bulunduğu çevrede asayiş problemlerinin çok az olması, çevre ilçelerden okulun tercih edilmesi,</p>	<p>Okulun pansiyonlu olması</p> <p>Köylerden gidiş geliş yapan taşımali öğrencilerin varlığı</p> <p>İlköğretimden akademik ve beceri yönünden zayıf, genel lise veya diğer lise türlerini tercih edemeyecek durumda olan, Meslek Lisesi kriterlerini taşımayan öğrencilerin yönlendirilmesi,</p> <p>Ailelerin çocuklarını becerilerini göz önünde bulundurmadan yakın olduğu için Meslek Lisesine zorlaması</p> <p>İlköğretim okullarında mesleki yönlendirme ve tanıtımın eksik olması,</p> <p>Meslek lisesi(İmam Hatip) ruhuna sahip olmayanlarında gönderilmesi.</p>

#### 4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır.

##### Gelişim/Sorun Alanları Listesi

###### *Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları*

- 1) Ortaokulda devamsızlık
- 2) Ortaöğretimde okullaşma
- 3) Ortaöğretimde devamsızlık
- 4) Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 5) Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 6) Taşınmalı eğitim
- 7) Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- 8) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 9) Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 10) Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 11) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 12) Özel öğretimin payı
- 13) Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- 14) Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 15) Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

###### *Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları*

- 1) Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2) Okuma kültürü
- 3) Okul sağlığı ve hijyen
- 4) Zararlı alışkanlıklar
- 5) Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- 6) Öğretmen yeterlilikleri
- 7) Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- 8) Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- 10) Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- 11) Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 12) Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 13) özel eğitim hizmetleri
- 14) Hayat boyu rehberlik hizmeti
- 15) Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 16) Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- 17) İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- 18) Yabancı dil yeterliliği
- 19) Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

###### *Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları*

- 1) İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2) İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı

- 3) Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 4) Çalışanların ödüllendirilmesi
- 5) Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- 6) Hizmetiçi eğitim kalitesi
- 7) Yabancı dil becerileri
- 8) Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 9) Okul pansiyonları
- 10) Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 11) Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- 12) İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- 13) Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 14) Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 15) Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- 16) Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- 17) Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- 18) Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- 19) Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 20) Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- 21) İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- 22) Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- 23) Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 24) Mevzuatın sık değişmesi
- 25) Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- 26) Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- 27) Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- 28) İstatistik ve bilgi temini
- 29) Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- 30) Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- 31) Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- 32) Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- 33) Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 34) Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- 35) Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- 36) İş güvenliği ve sivil savunma
- 37) İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 38) Bürokrasinin azaltılmaması
- 39) Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

5. DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Ortaokulda okullaşma,
- 1.1.2. Ortaöğretimde okullaşma
- 1.1.3. Yüksek öğrenime katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim
- 1.1.5. Özel öğretimin payı ——— *gıkar*
- 1.1.6. Hayatboyu öğretime katılım
- 1.1.7. Açık Öğretim
- 1.1.8. İlköğretimi tamamlama ——— *gıkar*
- 1.1.9. Ortaöğretimi Tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
  - 2.1.1.1. Hazır oluş
  - 2.1.1.2. Sağlık
  - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
  - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
  - 2.2.1. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik
  - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği ve Hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İş analizleri ve İş tanımları
- 3.1.3. Kariyer yönetimi
- 3.1.4. Elektronik veri toplama ve analiz

3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.2. Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
  - 3.3.4.1. Çoğulculuk
  - 3.3.4.2. Katılımcılık
  - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

### III. BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM

### Vizyonumuz

Türkiye'yi Çağdaş Uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak Eğitim ve Öğretim etkinliğinin bir parçası olarak hizmetin yürütüldüğü çevrede Eğitim, Bilim ve Kültür merkezi olmak. Öğrencileri batıl fikir ve safsatalardan arındırarak, sağlam bir itikat ve hoşgörü esasına dayalı bilgilerle donatmak.

### Misyonumuz

Okulumuz için belirlenmiş olan Eğitim Öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak. Öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini geliştirmek. İlçe Müftülüğü ile işbirliği yaparak Mesleki alandaki başarılarını artırmak. Mahalle ve Köy Mescitlerinde tatbikat yaptırılarak öğrencilerin beceri ve cesaretlerinin artırılarak yetenek kazandırılması. Mesleğe sevdirci faaliyetlerin yapılması.

### **DEĞERLERİMİZ:**

- Genellik ve Eşitlik,
- Planlılık,
- Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları,
- Yöneltilme,
- Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
- Fırsat ve İmkân eşitliği,
- Süreklilik,
- Yenilikçilik
- Demokratik katılımcılık
- Laiklik,
- Bilimsellik,
- Karma Eğitim,
- Okul ve Ailenin İşbirliği,
- Her Yerde Eğitim
- Ulusal ve insani değerlerin içselleştirilmesi
- Yaratıcılık
- Atatürk İlke ve Devrimlerine Bağlılık,
- Sevgi saygı hoşgörü
- Başarma inancı
- Geleceğe yönlendirme
- Sorumluluk ve paylaşım
- Ben yerine biz diyebilme
- Öğrenci merkezli okul olmak

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### *Stratejik Amaç 1.*

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

Örgün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak

### *Stratejik Amaç 2.*

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### **Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerin kültürel sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

#### **Stratejik Hedef 2.2.**

İşgücü piyasasının talep ve beklentileri ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak

#### **Stratejik Hedef 2.3.**

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak

### *Stratejik Amaç 3.*

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

#### **Stratejik Hedef 3.2.**

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkanlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

#### **Stratejik Hedef 3.3.**

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

## TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### 1. Stratejik Amaç

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

#### 1.1.Stratejik Hedef

Kurumumuzda bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak

#### Hedefin mevcut durumu

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
	2012	2013	2014	2019	
Özel eğitimden yararlanan birey sayısı	Ortaokul				
	Ortaöğretim	1	2	3	0
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	-	3	-	10
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama sayısı	-	1	-	4
1.1.10	Yükseköğretim kurumuna kayıt yaptıran mezun öğrenci oranı	22,22	53,42	54,23	70
1.1.11	İmam hatip liseleri arasında yapılan olan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	78	86	110	140
1.1.14	'-Yarın sizdeyiz(Aile ziyareti)' projesi ile ziyaret edilen aile sayısı	384	390	396	400
1.1.20	Kurumlar arası yapılan iş birliği sayısı	1	1	2	5
1.1.23	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	4	3,70	2,25	1
1.1.24	Genel Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	20,50	22,25	6,01	5
1.1.25	9.sınıflarda sınıf geçme oranı (%)	77,38	71,78	86,52	95
1.1.27	Sınıf tekrarı, okul terki ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için okul yöneticilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı	2	3	3	4
1.1.28	RAM lar tarafından yapılan bilgilendirme sayısı	3	3	3	4

## Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.			
2.			
3.			
4.	Kayseri ile okumak projesi ile öğrencilere okuma alışkanlığının artırılması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Rehber Öğretmen
5.	Okullaşma oranlarının artırılması için öğretmen ve yöneticilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Milli Eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim Müdürlüğü
6.	İmam hatip liselerinin eğitim kalitesi artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Okul Müdürü
7.			
8.	'Yarın sizdeyiz' projesi ile ziyaret edilen veli sayısı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Rehber Öğretmen
9.	Pansiyon imkânları artırılabacaktır. Pansiyon standartlarını iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul müdürü Pansiyondan sorumlu Müdür Yardımcısı	Milli Eğitim Müdürlüğü
10.	9. Sınıflarda, sınıf tekrarının azaltılması için uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Okul Müdürü
11.	Mesleki ve teknik eğitim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.		
12.	12.sınıf öğrencileri yükseköğrenime katılım ve nitelikli eğitim konusunda teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Rehber Öğretmen
13.	Özel eğitime erişim ve nitelik artırılabacaktır. Özel eğitime duyulan ihtiyaç gözetilerek kurum sayısının artırılması teşvik edilecektir.	Okul müdürü	Milli Eğitim Müdürlüğü
14.	'Yalnız değilsiniz' projesi kapsamında engelli öğrencilerle çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Rehber Öğretmen
15.	.		
16.	Hayat boyu öğrenme fırsatları il genelinde daha çok duyurulacak ve yaygınlaştırılacaktır.25-64 yaş arası yetişkinlerde hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılabacaktır.	Okul müdürü	Milli Eğitim Müdürlüğü
17.	Hayat boyu öğrenme kursları çeşitlendirilecektir.	Okul müdürü	Milli Eğitim Müdürlüğü
18.	Öğrencilerin okula devamlarını artırmak için ilçelerde rehberlik araştırma merkezleri tarafından devamsızlığı önleme faaliyetleri kapsamında veli-okul-öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	RAM
19.	Devamsızlık takibine ilişkin durum raporları hazırlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yard.	Okul müdürü
20.	-Ortaöğretimde sınıf tekrarına ilişkin mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Sorumlu Müdür Yard.
21.	-Ortaöğretimde devamsızlık ve okul terklerinin nedenleri konusunda araştırma yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Sorumlu Müdür Yard.
22.	Sınıf tekrarı, okul terki ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için okul yöneticilerine yönelik RAM tarafından bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen, Okul İdaresi	RAM



## TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

### 2. Stratejik Amaç

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### 2.1.Stratejik Hedef

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

#### Hedefin mevcut durumu

##### *Performans göstergeleri*

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	17,19	19,03	17,03	25
		Temel Matematik	0,64	2	1,3	5
		Sosyal Bilimler	13,81	17,21	13,6	20
		Fen Bilimleri	0,3	0,33	0,28	5
2.1.2	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	13	19	6	5	
2.1.3						
2.1.4						
2.1.5	'Keşfet kendini' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinliklere katılan toplam öğrenci sayısı	98	125	57	120	
2.1.6	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinlik katılan toplam öğrenci sayısı	132	156	105	160	
2.1.7	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda işlenen ders sayısı	-	-	1	5	
2.1.8	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda ders işleyen öğrenci sayısı	-	-	18	60	
2.1.9						
2.1.10						

2.1.11					
2.1.13	Hizmet içi faaliyetlere öğretmen katılım sayısı	18	39	20	50
2.1.14	Fatih projesinde eğitim alan öğretmen sayısı		32		50
2.1.16	Devlet pansiyonu doluluk oranı	75	66	68	90
2.1.17	İlimizde düzenlenecek kitap fuarı ve sergilerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	30
2.1.18	Fatih projesi kapsamında dağıtılan toplam tablet sayısı		230		600

### **Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
24.	Öğretmenler ve öğrenciler daha fazla sosyal etkinlik yapılması konusunda teşvik edilecektir.	Rehber Öğretmenleri Sınıf rehber öğretmeni	Okul müdürlüğü ilgili müdür yardımcıları
25.	'Keşfet kendini' projesi ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sosyal etkinliklere katılmaları sağlanacaktır. Yvts sistemine veri girişi ile takibi sağlanacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Rehber Öğretmenleri
26.	Öğrencinin akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	Tüm öğretmenler	Okul müdürü ve rehber öğretmeni
27.	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile öğrencilerin değerler eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Rehber Öğretmenleri
28.	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda ders alan öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımı pekiştirilecektir.	Sınıf rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Rehber Öğretmenleri
29.	Pilot okullarda yürütülen STEM projesi kapsamında öğrencilerin girişimci, özgüven sahibi, ulusal ve uluslararası bazda yetiştirilmesine katkı sağlamak	Sınıf rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Rehber Öğretmenleri
30.	MEB projesi olan "Yemekte denge eğitimi" projesini 2017 yılına kadar pilot okullarımızda uygulamak	Sınıf rehber öğretmenleri ve tüm öğretmenler	Rehber Öğretmenleri
31.	-AB 2014-2020 ortaklık fonlarından yararlanılacaktır.	İlgili öğretmenler	Okul idaresi
32.	Mesleki gelişim ve ilerlemeyi sağlayacak hizmet içi faaliyetler arttırılacaktır.	İlgili öğretmenler	Okul idaresi
33.	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	İlçe Milli Eğitim Müd.

34.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır.(ör: üniversite)	Tüm öğrenmenler	Okul müdürü
35.	Öğretmenlerin özel eğitime gereksinim duyan bireyler hakkında bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Tüm öğrenmenler	Rehber Öğretmeni
36.	Başarıyı artırmak için mentor öğretmenlik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Tüm öğrenmenler	Okul müdürü ve rehber öğretmeni
37.	Teknoloji okuryazarı öğretmen sayısı arttırılacaktır.	Tüm öğrenmenler	İlçe milli Eğitim müd.
38.	Öğrenciler sosyal, kültürel faaliyetlere katılmaları için teşvik edilecektir.	Tüm öğrenmenler	İlçe milli Eğitim müd.
39.	Okullar öğrencilerin sosyal faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri ortamlar haline getirilecektir.	Okul İdaresi	İlçe milli Eğitim müd.
40.	İlimizde düzenlenecek olan kitap fuarı ve sergilere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilecektir.	Tüm öğrenmenler	Okul müdürü ve rehber öğretmeni
41.	E-içeriğin kullanılmasına yönelik eğitimler ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.	Tüm öğrenmenler	İlçe milli Eğitim müd.
42.	Fatih projesi materyallerinin güncel tutulması ve taleplerin karşılanması sağlanacaktır.	Tüm öğrenmenler	İlçe milli Eğitim müd.
43.	Hazırlanan program ve materyallere ilişkin paydaşlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	Tüm öğrenmenler	Okul müdürü ve rehber öğretmeni
44.	. Yerel hibe fonları kullanılarak öğretmenlerin, mesleki eğitimlerini geliştirmede öğretim programları ve materyallerinde kullanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	İlçe milli Eğitim müd.

## 2.2.Stratejik Hedef

İşgücü piyasasının talep ve beklentileri ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak

### Hedefin mevcut durumu?

#### Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince yapılan mesleki yönlendirme desteği alan öğrenci sayısı	12	5	8	60
2.2.3	Merkezi hizmet içi eğitime kabul edilen öğretmen sayısı	3	1	2	5
2.2.4	İŞKUR kariyer günlerine katılan okul sayısı	55	73	59	100

**Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
46.	-Mesleki ve teknik eğitimi tanıtmak ve faaliyetleri arttırmak için eğitim günleri düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler - Rehber öğretmenler	Okul İdaresi
47.	-Meslek öğretmenlerinin iş gücü piyasasını takip etmeleri için paydaşların katkılarıyla hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İlgili Öğretmenler	İlçe Milli eğitim Müd.
48.	-Bireyin kişisel özellikleri uygun meslekler seçebilmesi ve istihdam alanlarını öğrenebilmesi için rehberlik çalışmaları arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler - Rehber öğretmenler	Okul İdaresi
49.	İŞKUR tarafından düzenlenen kariyer günleri fuarına 8.sınıf öğrencileri ve meslek lisesi öğrencilerinin katılımları sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler - Rehber öğretmenler	Okul İdaresi

**2.3.Stratejik Hedef**

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini arttırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak

**Hedefin mevcut durumu?****Performans göstergeleri**

	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Önceki Yıllar</b>			<b>Hedef</b>
		<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2019</b>
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	-	1
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	1
2.3.3	UA projelerinde uygulanan proje sayısı	-	-	-	1
2.3.4	Yerel yönetimlerle ve üniversitelerle yapılan işbirliği sayısı	-	-	-	1
2.3.5	Kabul edilen K1 ve K2 proje sayısı	-	-	-	1
2.3.6	Kalkınma ajansları aracılığıyla alınan proje sayısı	-	-	-	1

**Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
51.			
52.			
53.			
54.			

**TEMA: KURUMSAL KAPASİTE****3. Stratejik Amaç**

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

**3.1.Stratejik Hedef**

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

**Hedefin mevcut durumu****Performans Göstergeleri**

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Ortaokul	26	22	20	24
		Mesleki Ortaöğretim	26	29	28	30
3.1.2	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	34	36	37	20	
3.1.3	Hizmet içi eğitim alan kişi sayısı	38	37	32	50	
3.1.4	Yapılan iş tanımı sayısı	-	-	-	-	
3.1.6	Gerçekleştirilen iş analizi sayısı	-	-	-	-	
3.1.7	Gerçekleştirilen kurum dışı eğitim sayısı	-	-	-	-	
3.1.8	Yüksek lisans yapan personel sayısı	7	6	5		
3.1.9	Doktora yapan personel sayısı	1				
3.1.10	YVTS(Yerel Veri Tabanı Sistemi) ile takip edilen proje sayısı	7	7	7	8	

**Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
55.	Hizmet içi faaliyetler; ihtiyaçlar doğrultusunda uygun etkinliklerle fayda-maliyet analizleri gözetilerek planlanacaktır.	Okul İdaresi	Milli Eğitim Bakanlığı
56.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi programlarla hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İlçe milli eğitim	Milli Eğitim Bakanlığı
57.	Tüm eğitim kurumlarının yönetici görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda yapılması sağlanacaktır.	İl Mlii eğitim müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığı
58.	Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Milli Eğitim Bakanlığı
59.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İlçe milli eğitim	İlgili Bakanlık ve Kurum Ve Kuruluşlar
60.	Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Milli Eğitim Bakanlığı
61.	YVTS(Yerel veri tabanı sistemi) kullanımının artırılmasıyla güvenli veri toplama gerçekleştirilecektir.	İlçe Milli Eğitim Müd. Ve Okul İdaresi	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
62.	-Elektronik modüller teknolojik gelişmelere göre güncellenecektir.	Okul İdaresi	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
63.	-Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	Tür Telekom	Milli Eğitim Bakanlığı
64.	- Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi artırılabacaktır.	Okul İdaresi	İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüğü

**3.2.Stratejik Hedef**

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkânlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

**Hedefin mevcut durumu****Performans Göstergeleri**

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Ortaokul	24	22	21	26
		Mesleki Ortaöğretim	29	30	28	26

**Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
65.	-Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli eğitim müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığı
66.	- Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli eğitim müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığı
67.	-İhtiyaçlara uygun proje çalışmaları yapılacaktır	Tüm Öğretmenler	Okul İdaresi
68.	- Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	İlçe Milli eğitim Müdürü
69.	- Yerel yönetimlerin eğitime olan katkılarından yararlanarak okullarımızın fiziki ortamlarının yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	İlçe Milli Eğitim Belediye Başkanlığı

**3.3.Stratejik Hedef**

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

**Hedefin mevcut durumu****Performans Göstergeleri**

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.2	Yetki devri yapılan hizmet sayısı	-	-	-	2
3.3.3	YVTS yoluyla performansı ölçülen personel sayısı	-	-	-	3
3.3.4	Ortak çalışma yapılan kurum sayısı	4	5	6	7

**Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
72.	-Gereksiz bürokrasiye sebep olan durumlar sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibinde güncelleştirilecektir.	Okul İdaresi	İlçe milli Eğitim müdürlüğü
73.	-Daha fazla sayıda hizmetin elektronik ortama aktarılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü
74.	-Okullarda hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve değerlendirme modelleri ile performansların izlenmesi sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Okul İdaresi
75.	-Stratejik planda oluşturulan amaçlar, hedefler ve stratejiler doğrultusunda, ilçelerin ve okulların performansları izlenecektir.	İlçe milli Eğitim Müdürlüğü	Milli eğitim Bakanlığı İl Milli Eğitim müdürlüğü
76.	- Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	İl Milli eğitim Müdürlüğü
77.	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanacaktır. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	İl Milli eğitim Müdürlüğü
78.	-Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri arttırılacaktır.	İlçe Milli eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü
79.	-Kongre, çalıştay gibi faaliyetlerle kurumlar arası iletişim arttırılacaktır. Yapılan çalışmalarla ilgili üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve uzman kurumlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	İlçe Milli eğitim Müdürlüğü	İlgili bakanlıklar Milli Eğitim bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü
80.	-Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek kurumların ölçülebilirliği sağlanacaktır.	İlçe Milli eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü



**IV. BÖLÜM****MALİYETLENDİRME**

	2015	2016	2017	2018	2019
Amaç 1					
Hedef 1.1					
Hedef1.2					
Amaç 2					
Hedef2.1					
Hedef 2.2					
Hedef 2.3					
Amaç 3:					
Hedef 3.1					
Hedef 3.2					
Hedef3.3					
Hedef 3.4					
<b>TOPLAM</b>					

356.590.52 TL 2015 Yılı Pansiyon Bütçesi

## V. BÖLÜM

### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

#### DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

#### İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Develi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	2016 yılından itibaren Her yılın Ocak ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve işlenmesi</li> <li>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yönetime sunulması</li> </ul>	Ocak Ayı

**KAYSERİ İL MİLLİ EĞİTİMİ MÜDÜRLÜĞÜ  
İZLEME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI**

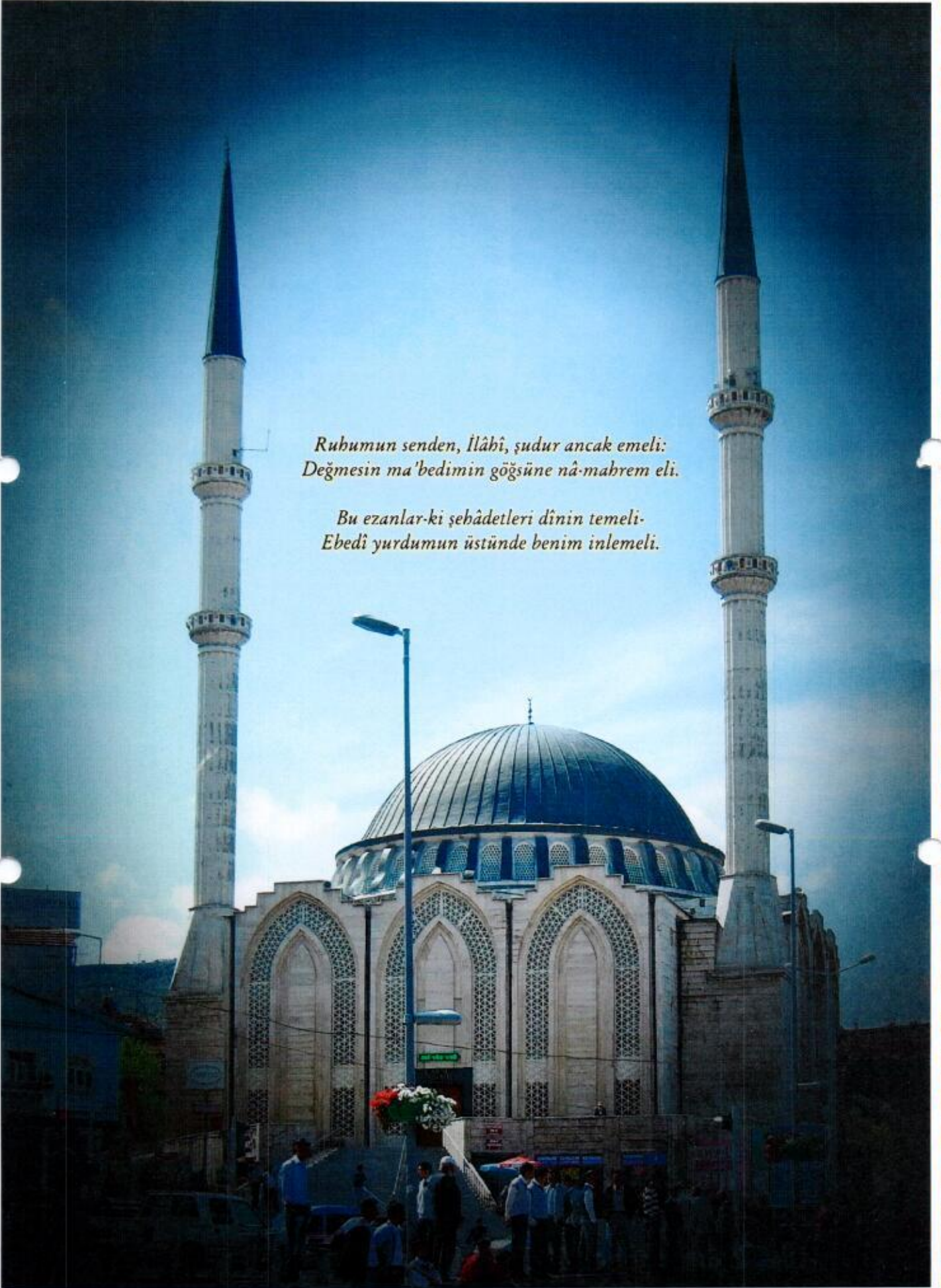


TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Amaç 1: Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek	Stratejik Hedef 1.1 Öğretmenlerin birbirleriyle iletişimlerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif faaliyetler düzenlemek	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ
		Stratejik Hedef 1.2 Okul çalışanlarının moral ve motivasyonlarını yükselterek bireysel performanslarının ve kurum performansının artmasını sağlamak amacıyla sosyal etkinlikler düzenlemek	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ
		Stratejik Hedef 1.3 Okulumuzda görev yapan tüm öğretmenlerin her yıl en az iki farklı konuda hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ
	Stratejik Amaç 2: Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak	Stratejik Hedef 2.1 Okulumuzda 2013- 2014 Eğitim-Öğretim yılında % 2,5 olan devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını 2019 yılı sonunda % 0,5 e düşürmek.	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL YÖNETİMİ
	Stratejik Amaç 3. Okul veli ilişkilerinin içeriğini yapılandırarak velilerin eğitime ilişkin duyarlılıklarını yükseltmek ve eğitimi ailenin temel önceliklerinden biri haline getirmek.	Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzda 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında %75 olan Veli Toplantılarına katılım oranını 2019 yılında %95 ,e çıkarmak	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL YÖNETİMİ OKUL AİLE BİRLİĞİ
		Stratejik Hedef 3.2 Eğitime duyarlı ve bilinçli veli sayısını artırmak	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL YÖNETİMİ OKUL AİLE BİRLİĞİ
		Stratejik Hedef 3.3 Okulumuzda 2014 yılında %45 olan veli memnuniyet oranını 2019 yılına kadar %80 e çıkarmak.	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ SPOR KULÜBÜ
	Stratejik Amaç 4: Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.	Stratejik Hedef 4.1 Öğrencileri birbirleriyle iletişimlerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan Dönemi sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlemek	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ SPOR KULÜBÜ
		Stratejik Hedef 4.2 Sosyal alanda başarılı bir insan olabilmeleri için öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak.	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ
		Stratejik Hedef 4.3. Olumlu ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlayarak plan sonuna kadar olumlu davranış gösteren öğrencilerin sayısında artış sağlamak.	OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ DİSİPLİN KURULU ONUR KURULU

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Amaç 5: Çağa uygun bir kütüphaneye sahip bir okul ve sürekli okuyan ve araştıran bir öğrenci profili oluşturmak	Stratejik Hedef 5.1 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 3050 olan kütüphanemizde ki kitap sayısının sadece 405" i yeni yayınlardan oluşmaktadır. Kütüphanemizde ki Çağa uygun kitap ve dergi sayısını Plan sonuna kadar her yıl %40 oranında artırmak	<b>OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ EDEBİYAT ZÜMRESİ KÜLTÜR EDEBİYAT KULÜBÜ</b>
		Stratejik Hedef 5.2 2014-2019 Eğitim- Öğretim yılında % 65 olan kütüphaneden yararlanan öğrenci oranını plan sonuna kadar %80 „e çıkarmak	<b>OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ EDEBİYAT ZÜMRESİ KÜLTÜR EDEBİYAT KULÜBÜ</b>
	<b>Stratejik Amaç 6. Yüksek öğrenime öğrenci yetiştirme ve İmam Hatip Liseleri hakkında ki önyargıları gidermek ve okulumuzun öncelikli tercih edilen okul olmasını sağlamak</b>	Stratejik Hedef 6.1. Din Eğitiminin ve okulumuzun tanıtımını sağlamak	<b>OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL YÖNETİMİ</b>
	Stratejik Amaç 7. Okul ve Din Eğitim Kurumlarıyla işbirliği sağlayarak bu alanın ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikli kişiler yetiştirmek	Stratejik Hedef 7.1 2015 Yılı itibarıyla öğrencilerimizin mezun oldukları alanda %30 olan işe yerleşme oranını 2019"e kadar %50"a çıkarmak	<b>OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ OKUL YÖNETİMİ</b>
	Stratejik Amaç 1. İhtiyaca cevap verebilecek derslik, laboratuvar ve uygulama sınıflarına sahip ve çağa uygun teknoloji ve teçhizatlarla donanımlı bir okula sahip olmak	Stratejik Hedef 1.1 Laboratuvar, uygulama sınıfı ile derslikleri, öğrenci kapasitesine uygun hale getirmek	<b>OKUL YÖNETİMİ OKUL AİLE BİRLİĞİ</b>
		Stratejik Hedef 1.2 Okulumuz sınıflarını ihtiyaca ve çağa uygun teknoloji ve teçhizatlarla donatmak	<b>OKUL YÖNETİMİ OKUL AİLE BİRLİĞİ</b>
	Stratejik Amaç 2. Güvenli, sağlıklı ve albenisi olan bir okul bahçesi ve okul kantini, imam hatip ortaokul öğrencilerinin öğrenim görecekları güzel bir imam hatip ortaokuluna 12 derslik hazırlayarak yaşam ve eğitim kalitesini yükseltmek.	Stratejik Hedef 2.1 Emsallerine göre en iyi okul bahçesine sahip olmak, imam hatip ortaokuluna 12 derslik hazırlamak	<b>OKUL YÖNETİMİ OKUL AİLE BİRLİĞİ OGYE İYİLEŞTİRME EKİBİ</b>

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Amaç 1: Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek	Stratejik Hedef 1.1 Öğretmenlerin birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif faaliyetler düzenlemek	Öğretmenler tarafından karşılanacaktır
		Stratejik Hedef 1.2 Okul çalışanlarının moral ve motivasyonlarını yükselterek bireysel performanslarının ve kurum performansının artmasını sağlamak amacıyla sosyal etkinlikler düzenlemek	Öğretmenler tarafından karşılanacaktır
		Stratejik Hedef 1.3 Okulumuzda görev yapan tüm öğretmenlerin her yıl en az iki farklı konuda hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.	Maliyet Gerekmemektedir
	Stratejik Amaç 2: Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak	Stratejik Hedef 2.1 Okulumuzda 2013- 2014 Eğitim-Öğretim yılında % 2,5 olan devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını 2019 yılı sonunda % 0,5 e düşürmek	1500 TL Okul Aile Birliği
	Stratejik Amaç 3. Okul veli ilişkilerinin içeriğini yapılandırarak velilerin eğitime ilişkin duyarlılıklarını yükseltmek ve eğitimi ailenin temel önceliklerinden biri haline getirmek.	Stratejik Hedef 3.1 Okulumuzda 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında %75 olan Veli Toplantılarına katılım oranını 2019 yılında %95 „e çıkarmak	Maliyet Gerekmemektedir
		Stratejik Hedef 3.2 Eğitime duyarlı ve bilinçli veli sayısını artırmak	300 TL Okul Aile Birliği
		Stratejik Hedef 3.3 Okulumuzda 2014 yılında %45 olan veli memnuniyet oranını 2019 yılına kadar %80 e çıkarmak.	200 TL Okul Aile Birliği
	Stratejik Amaç 4: Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.	Stratejik Hedef 4.1 Öğrencileri birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan Dönemi sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlemek	300 TL Okul Aile Birliği
		Stratejik Hedef 4.2 Sosyal alanda başarılı bir insan olabilmeleri için öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak.	800 TL Okul Aile Birliği
		Stratejik Hedef 4.3. Olumlu ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin ödüllendirilmesini sağlayarak plan sonuna kadar olumlu davranış gösteren öğrencilerin sayısında artış sağlamak.	600 TL Okul Aile Birliği

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Amaç 5: Çağa uygun bir kütüphaneye sahip bir okul ve sürekli okuyan ve araştıran bir öğrenci profili oluşturmak	Stratejik Hedef 5.1 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 4050 olan kütüphanemizde ki kitap sayısının sadece 405" i yeni yayınlardan oluşmaktadır. Kütüphanemizde ki Çağa uygun kitap ve dergi sayısını Plan sonuna kadar her yıl %40 oranında artırmak	2500 TL Okul Aile Birliği
		Stratejik Hedef 5.2 2014-2019 Eğitim- Öğretim yılında % 65 olan kütüphaneden yararlanan öğrenci oranını plan sonuna kadar %80 ,e çıkarmak	Maliyet Gerekmemektedir
	Stratejik Amaç 6. Yüksek öğrenime öğrenci yetiştirme ve İmam Hatip Liseleri hakkında ki önyargıları gidermek ve okulumuzun öncelikli tercih edilen okul olmasını sağlamak	Stratejik Hedef 6.1. Din Eğitiminin ve okulumuzun tanıtımını sağlamak Okul web sayfasının sürekli güncel tutulması "MALUMAT" okul gazetesinin her yıl basılması	Maliyet Gerekmemektedir
	Stratejik Amaç 7. Okul ve Din Eğitim Kurumlarıyla işbirliği sağlayarak bu alanın ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikli kişiler yetiştirmek	Stratejik Hedef 7.1 2015 Yılı itibariyle öğrencilerimizin mezun oldukları alanda %30 olan işe yerleşme oranını 2019"e kadar %50"a çıkarmak	Maliyet Gerekmemektedir
	Stratejik Amaç 1. İhtiyaca cevap verebilecek derslik, laboratuvar ve uygulama sınıflarına sahip ve çağa uygun teknoloji ve teçhizatlarla donanımlı bir okula sahip olmak	Stratejik Hedef 1.1 Laboratuvar, uygulama sınıfı ile derslikleri, öğrenci kapasitesine uygun hale getirmek	Milli Eğitim Bakanlığı 8 Derslik Tıp Proje Maliyeti Eğitime %100 Destek Kampanyası
		Stratejik Hedef 1.2 Okulumuz sınıflarını ihtiyaca ve çağa uygun teknoloji ve teçhizatlarla donatmak 2017 36 derslik okul ve 200 kapasiteli pansiyon binasını hizmete sunmak Fatih projesini okulumuz bünyesinde tam kapasite faaliyete geçirmek	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme başkanlığı 13.500.000.00 TL ödenek ayrılmıştır.
Stratejik Amaç 2. Güvenli, sağlıklı ve albenisi olan bir okul bahçesi oluşturarak okulumuzda ki yaşam kalitesini yükseltmek.	Stratejik Hedef 2.1 Emsallerine göre en iyi okul bahçesine sahip olmak, imam hatip ortaokuluna 12 derslik hazırlamak	2250 TL Okul Aile Birliği (Geri kalan kısmı Oltu Belediyesi ve Milli Eğitim Müdürlüğünce karşılanacaktır)	
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİMLER



*Rubumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.*

*Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*



## KURUM BİLGİSİ

KURUM ADI	DEVELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
KURUM TÜRÜ	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
KURUM KODU	170252
KURUM STATÜSÜ	KAMU
KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	YÖNETİCİ 6
	ÖĞRETMEN 27
	MEMUR 1
	HİZMETLİ 1
	HİZMET ALIMI ÇALIŞAN 6

## KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ

TELEFON	352 621 6028
FAX	352 621 6292
WEB ADRESİ	<a href="http://develiihl.meb.k12.tr/">http://develiihl.meb.k12.tr/</a>
MAİL ADRESİ	170252@meb.k12.tr
KURUM ADRESİ	MEHMET AKİF ERSOY MAH. BEYZA GÜL SOKAK NO:30 PK:384000 DEVELİ/KAYSERİ

## YÖNETİCİ TELEFONLARI

MURAT TOPRAK	( Okul Müdürü )	5468607888
RAMAZAN AK	( Müdür Başyardımcısı )	5424163613
EKREM ALPAY	(Müdür Yrd. Açık lise )	5052544714
SEYYİD SERT	(Müdür Yrd. Pansiyon)	5377781038
MÜSLÜM ANDIÇ	(Müdür Yrd. Öğrenci İşleri )	5359653529
MEHMET TURGUD	(Müdür Yrd. İHO )	5064026928